

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет Клинической и специальной психологии
Кафедра Дифференциальной психологии и психофизиологии

Утверждаю

Проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

“ ”

_____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СРЕДЫ»

Специальность

030401.65 Клиническая психология

Специализация

Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

Очная

Москва 2014

Рецензенты:

Бочавер Константин Алексеевич, кандидат психологических наук, научный сотрудник
ГБУЗ «МНПЦ медицинской реабилитации, восстановительной и спортивной медицины»
Департамента здравоохранения города Москвы

Вачков Игорь Викторович, доктор психологических наук, профессор кафедры
«Дифференциальная психология и психофизиология» факультета Клинической и
специальной психологии ГБОУ ВПО МГППУ

Рабочая программа дисциплины «Психология среды» / сост. С.К. Нартова-Бочавер –
Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 030401.65 – Клиническая психология в 6 семестре. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030401.65 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "24" декабря 2010 г. № 2057, зарегистрирован в Минюст России от "24" марта 2011 г. № 20275.

Составитель _____ С.К. Нартова-Бочавер
05.05.2014 г. (подпись)

© Нартова-Бочавер С.К., 2014
© ГБОУ ВПО МГППУ, 2014

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Специальность: 030401.65 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Дисциплина: Психология среды _____

Форма обучения: очная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРИНЯТА методическим советом Университета протокол № __ от __. __
201__ г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры Дифференциальной психологии и
психофизиологии
протокол № 5_16 мая 2014 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой Дифференциальной
психологии и психофизиологии

_____ Мешкова Т.А. _____ .2014 г.
подпись расшифровка подписи дата

Исполнители:

Доктор психологических наук, профессор кафедры дифференциальной психологии и
психофизиологии факультета клинической и специальной психологии,

_____ Нартова-Бочавер С.К. _____
_____ .2014 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета Клинической и специальной психологии

_____ Мешкова Т.А. _____ .2014 г.
подпись расшифровка подписи дата

Заведующий кафедрой Нейро- и патопсихологии развития

_____ Казьмин А.М. _____ .2014 г.
подпись расшифровка подписи дата

Председатель учебно-методической комиссии факультета по специальности 030401.65
«Клиническая психология»

_____ Зверева Н.В. _____ .2014 г.
подпись расшифровка подписи дата

Директор Фундаментальной библиотеки МГППУ _____ Л.Б. Кривицкая
_____ .2014 г.

Рабочая программа зарегистрирована в Учебном управлении под учетным номером _____
на правах учебно-методического электронного издания _____
_____ .2014 г.

Подпись лица, зарегистрировавшего РП

Начальник Учебного управления _____ /Я.С. Бороненкова/
_____ .2014 г.

АННОТАЦИЯ.....	6
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО.....	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. <i>Содержание разделов дисциплины.....</i>	8
4.2. <i>Структура дисциплины.....</i>	8
4.2. <i>Лабораторные занятия.....</i>	9
4.3. <i>Практические занятия.....</i>	10
4.4. <i>Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....</i>	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
5.1. <i>Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....</i>	11
5.2. <i>Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....</i>	11
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12
6.1. <i>Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций.....</i>	12
6.2. <i>Примерные вопросы к экзамену.....</i>	12
6.3. <i>Организация занятий по дисциплине.....</i>	13
6.4. <i>Виды и формы отработки пропущенных занятий.....</i>	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7.1. <i>Основная литература.....</i>	15
7.3. <i>Периодические издания.....</i>	16
7.4. <i>Интернет-ресурсы.....</i>	16
7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ.....	17
7.6. <i>Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....</i>	17
7.7. <i>Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</i>	17
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ.....	17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

АННОТАЦИЯ

Психология среды изучается студентами очного отделения на первом курсе, во втором семестре, в соответствии с учебными планами программ специалитета, и является вариативной дисциплиной общепрофессионального блока для специальности «Клиническая психология» (030401); ее трудоемкость составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

Базовыми для ознакомления с психологией среды являются курсы общей психологии и антропологии. Для полноценного изучения дисциплины необходимо располагать определенными знаниями в области перечисленных дисциплин, а также доступом к классическим и современным источникам, по крайней мере, на русском языке, в том числе и в периодических изданиях.

Основная задача дисциплины «Психология среды» – привить будущим психологам идею о необходимости экологической валидности всех изучаемых феноменов, сформировать экологическое мировоззрение и наделить средствами анализа и экспертизы основных жизненных сред человека. В содержание дисциплины входит знакомство с историей и методологией психологии среды, а также с изменениями индивидуальности и состояний личности под влиянием различных субсред и их составляющих.

В результате изучения дисциплины «Психология среды» студент должен получить знания об ее структуре, воздействии на индивидуальность, о развитии эмпирической личности и разных бытийных (онтологических) языках ее самовыражения. Студент должен располагать сведениями о том, как средовые влияния изменяют психологическое благополучие личности, в чем состоит психотерапевтический смысл разных субсред, какова восстанавливающая и психотерапевтическая функция разных субсред. Студент может также овладеть основными приемами методологического анализа жизненной среды как целостного феномена и научиться рассматривать все психологические явления контекстуально. Наконец, в результате изучения психологии среды студент должен обладать экологическим мировоззрением, предполагающим умение вести онтологический диалог с окружающей средой, и уметь грамотно использовать ресурсы среды для осуществления коррекционного и психотерапевтического воздействия на человека.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психология среды» заключается в знакомстве с первичными источниками по наиболее известным научным направлениям и исследованиям, в подготовке к лабораторным работам и к экзамену.

Приобретенные в процессе изучения этой дисциплины знания и компетенции необходимы для подготовки собственного научного исследования, представляют собой условие высокого уровня научной культуры будущего специалиста, основу выработки индивидуального профессионального стиля у психологов, работающих в области исследований и практики. Итоговый контроль – экзамен.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать представление о психологии среды как междисциплинарной науке, дать представление о психологии среды как междисциплинарной области знания, показать ее значение для исследовательской и практической работы клинических психологов.

Задачи:

Теоретические

- раскрыть основные понятия и категории психологии среды;
- дать им представление об экологической валидности исследований;
- дать представление о взаимодействии сред в сообществах;

Познавательные

- наделить студентов информацией о структуре и свойствах среды;
- формировать представление о дружественности жизненных сред человека и способах их изучения;
- снабдить информацией о наиболее дружественных с точки зрения благополучия и функционирования человека средах;

Практические

- научить студентов выявлять индивидуальные средовые ресурсы человека;
- научить их способам оценки среды с точки зрения ее реабилитационных и психотерапевтических возможностей;
- наделить их навыками методологии оценки жизненных сред человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Психология среды относится к вариативной части профессионального цикла и представляет собой дисциплину по выбору.

Предпосылками изучения предлагаемой дисциплины являются знания, полученные во время изучения таких дисциплин как общая психология, антропология. В свою очередь, освоение данной дисциплины необходимо для успешного овладения следующими учебными предметами: Психологическое консультирование, Психологическое сопровождение семьи инвалида, Реабилитация при постстрессовых расстройствах и кризисных состояниях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС ВПО
способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности	ОК-6 Реализуется в части: способность и готовность к изменению социокультурных условий деятельности
способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности	ОК-7 Реализуется в части: способность и готовность к развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня
владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	ПК-22 Реализуется полностью

По завершении изучения дисциплины специалист должен овладеть следующими навыками:

знать

- ◆ Механизмы средовой обусловленности индивидуальности;
- ◆ Особенности влияния различных жизненных сред на человека и сообщество;

уметь

- ◆ Планировать дизайн средовых исследований;
- ◆ Адаптировать и создавать диагностические инструменты изучения различных субсред;

владеть

- ◆ Фактами из области психологии пространства, домашней и замещающих сред;
- ◆ Навыками самообразования, аналитического и критического мышления, самостоятельности в решении психолого-экологических задач;

приобрести опыт деятельности

- ◆ Изучения допущений (возможностей) жизненных сред;
- ◆ Изучения средовых ресурсов восстановления, реабилитации и психотерапии.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в психологию среды	Предмет, задачи, методы психологии среды. Психология среды в системе других наук. Развитие представлений о взаимодействии человека и среды (Г.Гилберт, У.Бронфенбреннер). Бытие, пространство, среда. Психологические границы. Свойства среды. Физическая, природная, культурная, социальная среды. Средовые виды поддержки и психотерапии. Эмпирическая личность и психологические границы. Сигнификация и персонализация.	ГД, КС, ИК, Э, ДЗ, О
2	Взаимодействие человека с различными жизненными средами	Тело как первичный элемент среды. Связь с природой. Экологическое сознание. Анимал-ассистед терапия. Пространство и территориальность. Дистанция, приватность, личное пространство. Скученность. Домашняя среда. Городская среда. Соседство, район, город. Структура городской среды. Путешествия как психологический феномен. Мир личных вещей. Деньги и шопинг как психологические феномены. Личное время, режимные привычки. Цикличность. Мир ценностей. Ноосфера. Духовность и религиозность как феномены культурной среды.	ГД, КС, ИК, Э, ДЗ, О

ГД – групповая дискуссия, КС – круглый стол, ИК – импровизированная консультация, Э – эссе, ДЗ – домашние задания, О - опрос; помимо этого, РК – рубежный контроль в форме тестирования на контрольной неделе.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час	по семестрам №
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	2
Аудиторные занятия	2	72	2
Лекции (Л)	0.5	18	2
Лабораторные занятия (Лаб)	0.5	18	2
Практические занятия (П)	1	36	
Самостоятельная работа (СР):	0.5	18	2
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, рубежному контролю)	0.5	18	2
Вид контроля: экзамен	1	54	2

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	Лаб	П	
1	Введение в психологию среды	22	6	6	10	8
2	Взаимодействие человека с различными жизненными средами	50	12	12	26	10
	Всего:	90	18	18	36	18
	Подготовка и сдача экзамена	54				
	Итого:	144				

4.2. Лабораторные занятия

№ Лаб	№ раздела	Наименование темы лабораторных занятий	Кол-во часов
-------	-----------	--	--------------

1	1	Междисциплинарные связи психологии среды.	4
2	1	Методология психологии среды.	4
3	2	Виды территорий и жизненных сред в человеческом сообществе.	4
4	2	Ландшафт, пейзаж, природа.	2
5	2	Особенности жизненной среды детей и пожилых людей.	4

4.3. Практические занятия

№ П	№ раздела	Наименование темы практических занятий	Кол-во часов
1	1	Психология среды как наука.	4
2	1	История психологии среды. Теории среды	4
3	1	Структура и свойства среды.	4
4	2	Тело как элемент среды. Пищевое поведение и секс.	2
5	2	Территориальность. Дистанция, личное пространство, персонализация.	2
6	2	Домашняя и замещающие среды. Школа, больница.	4
7	2	Городская среда. Путешествия.	4
8	2	Вещи как психологический феномен.	2
9	2	Деньги и покупки как психологические феномены.	2
10	2	Режим и темп жизни. Цикличность.	2
11	2	Ценности и вкусы. Жизненная философия как часть среды.	2
12	2	Средовые виды психотерапии.	4

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	1. В чем смысл основного логистического уравнения? 2. Чем различаются природная и антропогенная среда? 3. В чем состоят задачи средового моделирования?	5

	<p>4. Что общего и чем различается мир природных и искусственных объектов?</p> <p>5. Охарактеризуйте роль культурно-знаковой среды в развитии индивидуальности.</p>	
2	<p>1. Установите связь между знаниями о влиянии ландшафта на состояние человека и ландшафтной архитектурой.</p> <p>2. Что такое экологическое сознание?</p> <p>3. Опишите известные вам способы профессионального использования собак.</p> <p>4. Изложите основные положения теории Р.Баркера.</p> <p>5. Сравните условия жизни и характерологические признаки сельских, городских и столичных жителей.</p> <p>6. Охарактеризуйте социальные функции центра и периферии современного мегаполиса.</p> <p>7. Обсудите возможное влияние солнца на агрессию и аутоагрессию на примере динамики убийств и самоубийств.</p> <p>8. Как феномен ноосферы меняет человеческое мировоззрение?</p>	10

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Лекционные занятия происходят в традиционном режиме (студенты конспектируют лекции, задавая вопросы по неясному или непонятому материалу). На лабораторных занятиях предполагается использовать опрос студентов по заранее подготовленным вопросам. На практических занятиях, проходящих в интерактивном режиме, предполагается обсуждение дискуссионных вопросов - психологических механизмов воздействия разных субсред на индивидуальность, для чего используются групповые дискуссии. Часть дискуссий организуется по материалам структурированных эссе, написанных студентами в аудитории по предложенным преподавателем вопросам. В интересах студентов с учетом исходящей от них инициативы часть вопросов по решению преподавателя может быть заменена на равноценные, но более актуальные, с последующим закреплением в программе. Эффективным представляется также участие слушателей в научных конференциях разного уровня (молодых ученых, общероссийских, международных) при условии их релевантности содержанию изучаемой дисциплины.

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Предполагается использовать поиск информации в интернете и знакомство с интернет-источниками при написании эссе (творческой работы) и при подготовке к разным видам контроля; планируется проведение групповых дискуссий, круглых столов и импровизированных психологических консультаций с последующим шерингом по проблемам средового характера. Круглые столы проводятся по результатам написанных в аудитории структурированных эссе.

Семестр	Вид занятия (П)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
---------	--------------------	---	--------------

2	П	Групповые дискуссии по темам, определенным преподавателем	12
2	П	Круглые столы по материалам структурированных эссе, написанных в аудитории	6
2	П	Импровизированные консультации, проводимые студентами в связи с запросами средового содержания	16
Итого			36

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 50 %.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями Примерной ОП ВПО по специальности 030401.65 Клиническая психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Психология среды» разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология среды», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины, в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п.3 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - примерные вопросы к экзамену
 - набор задач (кейсов) к экзамену
- в) фонд текущей аттестации:
 - комплект тестовых заданий,
 - комплект тем для групповых дискуссий,
 - комплект тем для круглых столов,
 - комплект тем для эссе, подготавливаемых в аудитории,
 - комплект вопросов для домашнего задания,
 - комплект тем для импровизированных консультаций.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: участие в опросе (на лабораторных занятиях, в рабочем порядке), экзамен (См. Фонд оценочных средств по дисциплине).

6.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Психология среды как область научного знания
2. История и методы психологии среды
3. Междисциплинарные связи психологии среды
4. Несущая способность среды и основное логистическое уравнение
5. Подходы к пониманию среды (социология, экология, этология)
6. Структура среды
7. Свойства среды (по М.Черноушеку)

8. Особенности современной цивилизации (по К.Лоренцу)
9. Влияние климата на индивидуальные особенности человека
10. Среда как источник стихийной психотерапии
11. Экологическое сознание; условия формирования
12. Деньги как психологический феномен
13. Мегалополис как источник стрессов
14. Соседство как социально-психологический феномен
15. Привязанность к животным как психологическое явление; animal-assisted therapy
16. Домашняя среда и ее влияние на психическое развитие ребенка
17. Школьное помещение; его роль в формировании личности и межличностных отношений
18. Временные привычки и циркадианный цикл
19. Биоритмы и их влияние на психическое состояние
20. Ландшафт и его влияние на индивидуальность
21. Территориальность у животных и человека
22. Скученность и ее влияние на состояния человека
23. Личное пространство, его параметры и исследования
24. Приватность как психологический феномен
25. Персонализация; функции и проявления
26. Функции артефактов в человеческой жизни; привязанность к вещам
27. Структура социальной среды по У.Бронфенбреннеру
28. Ноосфера как единство культуры и природы;
29. Ценности и повседневная философия как части среды
30. Духовность и религиозность как элементы жизненной среды человека
31. Среда как психотерапевтический ресурс
32. Взаимодействие среды и наследственности в человеческой индивидуальности

6.3. Организация занятий по дисциплине

Занятия по дисциплине «Психология среды» представлены лекциями, лабораторными занятиями, практическими занятиями, самостоятельной работой студентов.

На лабораторных занятиях студенты выступают с заранее подготовленными устными докладами по соответствующим темам (вопросы к домашним заданиям). На практических занятиях пишут структурированные эссе и участвуют в групповой дискуссии по темам эссе или заранее подготовленным темам, а также организуют импровизированные консультации по средовым запросам..

В случае, если в учебных или научных организациях г. Москвы проходит конференция по близкой тематике, студенты по решению преподавателя могут быть направлены на эту конференцию, что также рассматривается как одна из форм интерактивной работы.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология среды» проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» и является обязательной. Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Оценивание осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Шкалы и принцип оценивания представлен в приложении к настоящей программе. Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе 1 раз в семестр на 4 неделе октября.

Поскольку дисциплина рассчитана на один семестр, промежуточная аттестация не проводится. Итоговая оценка выставляется на основании сдачи экзамена, показателей текущей аттестации и активности на занятиях.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам, включающим три вопроса (два теоретических, один прикладного или творческого характера). Экзаменатор опрашивает мини-группы (2-3 человека), каждый из членов группы участвует в обсуждении вопросов товарища. Эта процедура позволяет повысить репрезентативность и валидность устного экзамена как формы оценивания. По усмотрению преподавателя, экзамен может проводиться в письменной форме (ответы готовятся студентом заранее по билетам того же содержания, что и в устном экзамене, на экзамене студент делает краткое сообщение по заранее написанному материалу). В случае высокой активности в течение семестра студент может получить свою оценку автоматически, без ответа на экзамене. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология среды»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
15-13	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, который хорошо ориентируется в методологии психологии среды, знает ее историю, осведомлен об особенностях разных субсред и их влиянии на человеческую индивидуальность. Необходимо также, чтобы он умел демонстрировать свои знания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая материалы экзаменационного билета, умел отстаивать свою позицию, не поддаваться на научные провокации, мог переносить полученные знания на иную фактологию и умел бы увязывать теорию с практикой. Студент, ответ которого оценивается как отличный, должен также обладать широким кругозором, уметь искать нужную информацию и обладать способностью решать творческие задачи.
12-10	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо ориентируется в основном материале психологии среды, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным

		исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Он должен соотносить жизненную среду с теми проблемами развития и функционирования, которые она порождает, а также видеть ее ресурсность для восстановления человека. Он должен помнить примеры и случаи, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий, аргументировать свой ответ, быстро реагировать на дополнительные вопросы.
9-7	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представляет основное содержание эколого-психологических исследований. Он должен также быть в состоянии ответить на уточняющие вопросы по своему экзаменационному билету. Творческие и проблемные задания студент на экзамене выполнять успешно не обязан.
<7	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не владеет материалом психологии жизненной среды, плохо ориентируется в изученном материале, допускает фактические ошибки, не знает значительной части программного материала и обнаруживает большое количество пробелов.

6.4. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд по уважительным причинам, допускается до последующих занятий, предъявив конспект материалов по пропущенным занятиям (лекции или семинара). В случае пропуска более чем трех занятий студент предъявляет конспект книги М.Черноушека «Психология жизненной среды» объемом в 10 машинописных страниц. В случае отсутствия уважительных причин преподаватель оставляет за собой право предложить на экзамене дополнительный вопрос для подготовки по пропущенному материалу. В случае отсутствия доклада по темам, приведенным в данной программе, слушатель может быть не допущен к сдаче экзамена. В случае активного и креативного участия в практических занятиях и отличного доклада по усмотрению преподавателя студент может быть аттестован отлично автоматически, без сдачи итогового экзамена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии / С. К. Нартова-Бочавер. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с. – **.

7.2. Дополнительная литература

1. Дерябо, С.Д. Введение в экологическую психологию / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Москва : МГППУ, 2002. – 241 с. – **.

2. Нартова-Бочавер, С.К. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение / С.К. Нартова-Бочавер, К.А. Бочавер, С.Ю. Бочавер. – Москва : Генезис, 2011. – 315 с. – **.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Психологическое пространство личности / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Прометей, 2005. – 300 с. – **.
4. Панов, В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В.И. Панов. – Москва : Наука, 2004. – 196 с. – **.
5. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология / Л.В. Смолова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2010. – 711 с.
6. Штейнбах, Х. Э. Психология жизненного пространства / Х.Э. Штейнбах, В.И. Еленский. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 239 с. – **.
7. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2000. – 456 с. – **.
8. Acar, H. Learning Environments for Children in Outdoor Spaces [Электронный ресурс] // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 141. – August. – pp.846-853 – ***. – URL: <http://ebs.mgppu.ru:5032/science/article/pii/S187704281403571X#> (дата обращения: 27.09.2014)
9. Beery, T.H. Nature to place: Rethinking the environmental connectedness perspective [Электронный ресурс] // Journal of Environmental Psychology. – 2014. – Vol. 40. – December. – pp. 198-205. – ***. – URL: <http://ebs.mgppu.ru:5032/science/article/pii/S0272494414000553> (дата обращения: 27.09.2014)
10. Schroeder, H.W. Place experience, gestalt, and the human–nature relationship [Электронный ресурс] // Journal of Environmental Psychology. – 2007. – Vol. 27. – Is. 4. – December. – Pp. 293-309. – ***. – URL: <http://ebs.mgppu.ru:5032/science/article/pii/S0272494407000539> (дата обращения: 01.09.2014)

7.3. Периодические издания

1. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – Москва : МГППУ. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 20.07.2014).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс]: Научный электронный журнал. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения 20.07.2014).
3. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.tandfonline.com/loi/ncen20> (дата обращения: 20.07.2014).
4. Journal of Environmental Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://ebs.mgppu.ru:5032/science/journal/02724944> (дата обращения: 01.09.2014).

7.4. Интернет-ресурсы

1. Elibrary: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 20.07.2014).
2. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 20.07.2014).
3. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com> (дата обращения 20.07.2014).

Примечание:

* – наличие грифа

- ** – наличие в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ
*** – наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

При подготовке к лабораторным занятиям студентам рекомендуется проявлять творческую активность и осуществлять целенаправленный поиск последних наиболее актуальных источников, с преимущественным вниманием к периодическим изданиям и зарубежным информационным базам. Студенты должны прочитать записи лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, а также ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить вопросам, вынесенным для обсуждения на лабораторном занятии в форме групповой дискуссии, круглого стола или импровизированной психологической консультации.

7.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Статистическая программа обработки данных SPSS 17 и Пакет приложений Microsoft Office 2007.

7.7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Распечатанная программа дисциплины, наличие учебных пособий и доступа в интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

В процессе изучения дисциплины «Психология среды» необходимо обратить внимание на различные акценты в понимании среды, предоставляемые социологами, этологами, генетиками, персонологами; отметьте также относительность границ между индивидом и средой. Важно отметить ключевые моменты интерпретации среды как явления в разных философских школах, конвенциональный (договорной) характер проблемы объективного и субъективного характера среды в контексте антропного принципа С.Хокинга. Необходимо осознавать существование в составе средовых влияний объективных циклических закономерностей, которые могут оказывать прямое и косвенное влияние на психическое состояние людей и их поступки; отметить факт климатического детерминизма и его роль в развитии человеческой культуры (Л.Н. Гумилев). Важно не забывать о необходимости экологического мировоззрения в планировании психологических исследований и коррекционных интервенций и принять во внимание, что контакт с природной средой рассматривается как составляющая личной идентичности (эмпирическая личность).

При изучении пространственной среды целесообразно обратить внимание на существование индивидуально-личностных особенностей, обусловленных типом населенного пункта, отметить специфику средовых стрессов и факторов жизнестойкости у жителей мегаполисов, городов среднего размера и сельских поселений. Нужно отметить поддерживающие функции домашней среды для взрослых и развивающие – для детей, обратить внимание на необходимость обеспечения личной приватности в домашней обстановке, отметить особенности явления территориальности в домашней среде.

Полезно соотнести значение артефактов как орудий человеческой деятельности, как средств самопрезентации и самоидентификации и как социальных посланий, а также оценить психопрофилактический смысл привязанности к вещам и свободы от обладания

ими. Необходимо на протяжении знакомства с дисциплиной учитывать обратимый характер феномена персонализации. Важно осознавать также системный характер понятия ноосферы, метафизические и операциональные оттенки этого термина и обратить внимание на особенности идентификации с ценностями и идеями по сравнению с другими средовыми объектами.

Все эти содержательные задачи требуют расширения кругозора и опыта соотнесения отдельных случаев с объективно-средовыми исследованиями.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология жизненной среды представляет собой авторский курс, не подкрепленный авторитетными и полными учебными пособиями, в силу чего значительная часть информации передается непосредственно лектором, который для подготовки к занятиям должен проработать значительный научный материал, преимущественно полученный в зарубежной психологии и социологии среды. В настоящий момент средовой подход в клинической психологии и реабилитологии еще не обрел всеобщего признания, в силу чего приходится прикладывать усилия для его пропаганды. В процессе преподавания психологии среды необходимо удерживать масштаб обобщения, который задается изучаемым материалом: философским, позитивистским, психотерапевтическим. Для решения этой задачи полезно в ходе изложения материала менять оттенки предмета, переходя от объективно-средовых исследований к самообследованию студентов и использованию качественных методов, позволяющих им овладеть началами методологии средовых исследований.

При изучении первого раздела необходимо ознакомить студентов с историей коллизии личность-среда, очертить классические и современные подходы к ее разрешению. Важно передать студентам представление о диалектичности этого взаимодействия и связать их с персонологическими дискуссиями о взаимодействии личности и ситуации. Необходимо различать исследования среды как целостности и как суммы дискретных субсред, что приводит, соответственно, к молярности либо молекулярности исследований. Полезно дать представление о различии категорий: среда, пространство, бытие, контекст, которые имеют особенности употребления. При описании среды важно осознавать ее качества как целостности и в то же время понимать условность выделения отдельных субсред, которые часто имеют области пересечения. Полезно связать различные субсреды с индивидуальными онтологическими языками личности, что выводит на решение прикладных задач реабилитации и поддержки уязвимых субъектов.

При изучении второго раздела важно осознавать фрагментарность эмпирических исследований, недостаточность разработки научной методологии, существование преимущественно частных научных теорий, не переносимых с одной жизненной среды на другую. Перспективной представляется практико-ориентированная подача материала, что требует введения и обоснования понятия психологических границ. Соответственно, средовые воздействия в дальнейшем изложении материала могут рассматриваться как дружественные либо враждебные субъекту. Это существенно расширит представления о психологическом насилии, вводя в область его рассмотрения такие феномены, как пищевое насилие, внедрение в личное пространство, нарушение временных привычек, осуждение эстетических вкусов или жизненной философии субъекта. Среда должна изучаться с учетом задачи моделирования дружественных условия жизни и восстановления субъекта. Интересными и важными с этой точки зрения решения представляются феномены территориальности, краудинга (скученности), личного пространства, приватности. Важно расширить представление о личных вещах

(артефактах) как носителя социального послания и существенном элементе эмпирической личности. Чрезвычайно перспективным представляется акцентирование временных привычек и вообще эмпирических исследований фактора времени в становлении индивидуальности. Полезно передать представление об идеологии, эстетических предпочтениях и религиозных склонностях как элементе среды (ноосферы). На всех лабораторных работах показано обращение к личному опыту студентов в форме самообследования, шеринга или элементов средовых консультаций (исследования средовых привычек субъекта или его семьи, а также конфликтов, возникающих в этой связи).

Приложение: Рецензии.

Доктор психологических наук,
профессор каф. дифференциальной психологии и психофизиологии
МГППУ

/Нартова-Бочавер С.К./